



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

STRATEGICKÝ RÁMEC MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2028 PRO ORP IVANČICE

Zpracováno v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP
Ivančice

Registrační číslo projektu:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000680

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010668

CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022982

CZ.02.02.XX/00/23_017/000/8160

Schváleno Řídícím výborem MAP dne 22. 9. 2016

1. Aktualizace schválena Řídícím výborem MAP dne 23. 3. 2017
2. Aktualizace schválena Řídícím výborem MAP II dne 29. 3. 2019
3. Aktualizace schválena Řídícím výborem MAP II dne 18. 11. 2019
4. Aktualizace schválena Řídícím výborem MAP II dne 23. 9. 2020
5. Aktualizace schválena Řídícím výborem MAP II dne 16. 6. 2021
6. Aktualizace schválena Řídícím výborem MAP II dne 25. 4. 2022



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

7. Aktualizace schválena Řídícím výborem MAP II dne
26. 10. 2022
8. Aktualizace schválena Řídícím výborem MAP III dne
26. 7. 2023
Přeschválení aktualizace č. 8 Řídícím výborem MAP III dne
27. 11. 2023
9. Aktualizace schválena Řídícím výborem MAP IV dne
29. 2. 2024
10. Aktualizace schválena Řídícím výborem MAP IV dne
28. 5. 2025



Obsah

1. Vize	4
Hlavní směry vize:	5
Cíle do roku 2028:	5
2. Popis zapojení aktérů	6
3. Přehled priorit a cílů MAP	9
4. Popis priorit a cílů	11
4.1 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	13
4.2 Rozvoj potenciálu každého žáka zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	15
4.3 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	17
4.4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	21
4.5 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání –	23
4.6 Spolupráce MŠ - ZŠ / ZŠ - SŠ	25
4.7 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	26
4.8 Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání	29
4.9 Podpora obsahu a způsobu vzdělávání, digitální kompetence	30
4.10 Rozvoj infrastruktury škol	31
5. Dohoda o prioritách	34
6. Projektové záměry	35
7. Přílohy	36
8. Seznam použitých zkratk	37
9. Schválení strategického rámce MAP	38



1. Vize

Efektivně se rozvíjející vzdělávání v ORP Ivančice

Vzdělávání v ORP Ivančice dlouhodobě funguje jak v rámci jednotlivých zařízení na úrovni mateřských škol, základních škol, tak i v rámci zájmového, neformálního a uměleckého vzdělávání a navzájem mezi všemi subjekty. Vazby se prolínají i na vyšších stupních vzdělávacího systému. Existuje hustá síť vzdělávacích institucí, která odpovídá požadavkům a zároveň poskytuje kvalitní služby všem, tak aby byl zaručen rovný přístup a rovné příležitosti, aby byl zajištěn rozvoj kvality života občanů v mapovaném území.

Školy a ostatní organizace, jejichž mottem je vzdělávání navzájem tvoří celek, ve kterém je zajištěna spolupráce. Jsou využívány kvalitní a prověřené metody. Využívány jsou metody dobré praxe, přínosem jsou dále návrhy stran zkušených pedagogů. Nedílnou součástí rozvoje vzdělávání je zajištění kvalitních učebních pomůcek a výměna poznatků vedoucí k inovacím výuky.

Postavení pedagogů, jako těch, kteří předávají informace a dětí a žáků, informace přijímající je důstojné a v případě potřeb je zajištěn individuální přístup. Ve vzdělávacím procesu je zajištěno využití moderních digitálních technologií, moderních pomůcek a pokrokových metod vzdělávání. S tím souvisí i odpovídající ohodnocení učitelů tak, aby byl zajištěn vyrovnaný proces efektivního vzdělávání. Pedagogům je zároveň poskytnut dostatečný prostor pro jejich další rozvoj, a to jak profesní tak i osobnostní.

Společné priority a cíle jednotlivých účastníků projektu vzdělávání jsou orientovány na:

- Zajištění dostupnosti vzdělávání pro všechny bez rozdílu
- Rozvoj polytechnického, přírodovědného, jazykového a technického vzdělávání s jejich dalším využitím
- Využití manuální zručnosti dětí a žáků a podpora řemeslné praxe
- Propojení teoretických znalostí s praxí za podpory místních firem a řemeslníků
- Vytvoření podmínek pro inkluzivní vzdělávání prostřednictvím odborně vzdělaných pracovníků a odpovídajícího materiálního zabezpečení.
- Spolupráce v oblasti výchovně vzdělávací, kde je zajištěn rozvoj dětí a žáků jak v kulturní, tak i v umělecké oblasti a podpora jejich kreativity za přispění nových metod.



Aktualizovaná vize do roku 2028

Region Ivančice chce být místem, kde každé dítě dostane šanci rozvinout svůj potenciál. Cílem této vize je vytvořit kvalitní, inkluzivní a spolupracující vzdělávací prostředí, které reaguje na potřeby dnešní společnosti a zároveň posiluje soudržnost místní komunity.

Hlavní směry vize:

1. Kvalitní a dostupné vzdělávání

Podporujeme moderní výuku, rovný přístup ke vzdělání a profesní růst pedagogů. Každá škola bude mít podmínky pro individuální přístup k dětem a rozvoj jejich kompetencí pro 21. století.

2. Podpora talentu a nadání

Vytvoříme systém pro včasné rozpoznání a rozvoj talentovaných dětí již v mateřských školách. Zaměříme se na obohacující výuku, soutěže, projekty a spolupráci s dalšími institucemi.

3. Inkluzivní přístup

Chceme školy, kde se každé dítě cítí bezpečně. Posílíme role školních psychologů, asistentů a speciálních pedagogů. Důraz klademe i na spolupráci s rodiči a sociálními službami.

4. Spolupráce v území

I nadále budeme propojovat formální a neformální vzdělávání – školy, DDM, ZUŠ, knihovny i neziskové organizace. Budeme sdílet dobrou praxi, realizovat společné projekty a posilovat komunitní rozměr vzdělávání.

Cíle do roku 2028:

- Každá škola bude aktivně podporovat nadané děti.
 - I nadále budeme podporovat sdílení zkušeností mezi školami.
 - Zapojíme většinu institucí v regionu do společných vzdělávacích aktivit.
-



2. Popis zapojení aktérů

Příprava a tvorba Strategického rámce MAP pro ORP Ivančice proběhla v souladu s metodickými materiály MŠMT, Postupy MAP a za pomoci metody komunitního plánování.

Zapojením této metody do procesu strategického plánování ve vzdělávání na území ORP Ivančice bylo umožněno všem aktérům v oblasti vzdělávání (uživatelé, poskytovatelé, zřizovatelé) se svobodně účastnit tvorby strategického dokumentu MAP a rozhodovat o podstatných otázkách dalšího rozvoje vzdělávání. Do procesu strategického plánování se z 23 mateřských, základních, uměleckých a speciálních škol zapojilo 23 zařízení. Z toho je:

- 8 mateřských škol Čučice, Dolní Kounice, Ivančice Chřestová, Ivančice Na Úvoze, Mělčany, Němčičky, Trboušany a Oslavany
- 9 mateřských a základních škol Dolní Kounice, Ivančice-Němčice, Ivančice-Řeznovice, Ketkovice, Moravské Bránice, Neslovice, Nová Ves, Nové Bránice, Ivančice-speciální škola
- 4 základní školy Ivančice TGM, Ivančice V. Menšíka, Oslavany, Pravlov
- 2 základní umělecké školy Ivančice, Oslavany

Zástupci zřizovatelů základních a mateřských škol a školských zařízení, zástupci vedení mateřských, základních a speciálních škol, učitelé, zástupci neformálního a zájmového vzdělávání, zástupci ZUŠ, zástupci Jihomoravského kraje, zástupci MAS se do procesu zapojili prostřednictvím účasti v Řídícím výboru a účasti na vzdělávacích a dalších aktivitách projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Ivančice. V průběhu přípravy strategického rámce se uskutečnilo jedno jednání Řídícího výboru, jednání pracovních skupin, setkání ředitelů ZŠ a MŠ a probíhala řada osobních jednání zejména se zřizovateli, zástupci škol a školských zařízení a se zástupci ostatních organizací zájmového a neformálního vzdělávání. K účasti do rozhodovacích a pracovních orgánů byli všichni aktéři osloveni písemně prostřednictvím elektronické komunikace.

V rámci projektu, jehož přípravná fáze byla zahájena již ve IV. čtvrtletí roku 2015, došlo k navázání vzájemného partnerství aktérů ve vzdělávání na území ORP Ivančice. Školy a zřizovatelé poskytli písemný souhlas se zapojením do projektu. Průběžné informace o průběhu projektu a procesu akčního plánování byly zveřejňovány především s využitím internetu, tištěných letáků a osobních jednání, emailové korespondence, prostřednictvím členů Řídícího výboru a pracovní skupiny.

Do projektu MAP IV se poprvé zapojily všechny mateřské školy, všechny základní školy a všechny základní umělecké školy. Mimo tyto organizace jsou zapojeny i Středisko volného času Horizont a Dům dětí a mládeže a školní družina Oslavany.

Řídící výbor na svém I. zasedání dne 29. 2. 2024 schválil složení tohoto orgánu a jako předsedu zvolil pana Milana Bučka. Schváleny byly rovněž strategické dokumenty Statut Řídícího



Spolufinancováno Evropskou unií



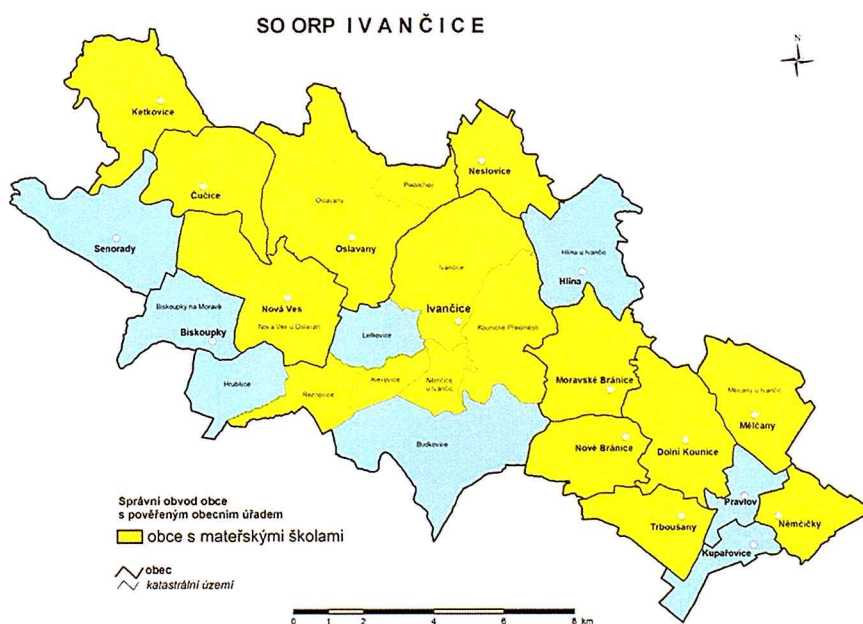
výboru, Jednací řád Řídicího výboru, Organizační struktura MAP IV, Komunikační plán a Identifikace dotčené veřejnosti.

Řídicí výbor stanovil pro realizaci projektu MAP ORP Ivančice IV pracovní skupiny a jejich odborné garanty.

- Pracovní skupina pro financování
- PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí jazykových oblastí
- PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí přírodovědných oblastí
- PS pro rovné příležitosti
- PS pro rozvoj polytechnického vzdělávání

Veřejnost je o průběhu projektu informovaná na webových stránkách města Ivančice <https://ivancice.cz/projekty/map4-orp-ivancice/> a prostřednictvím sociální sítě Facebook <https://www.facebook.com/map4.ivancice/>.

Mapa 1 – Rozdělení obcí podle fungování mateřských škol – obrázek 1 - vlastní

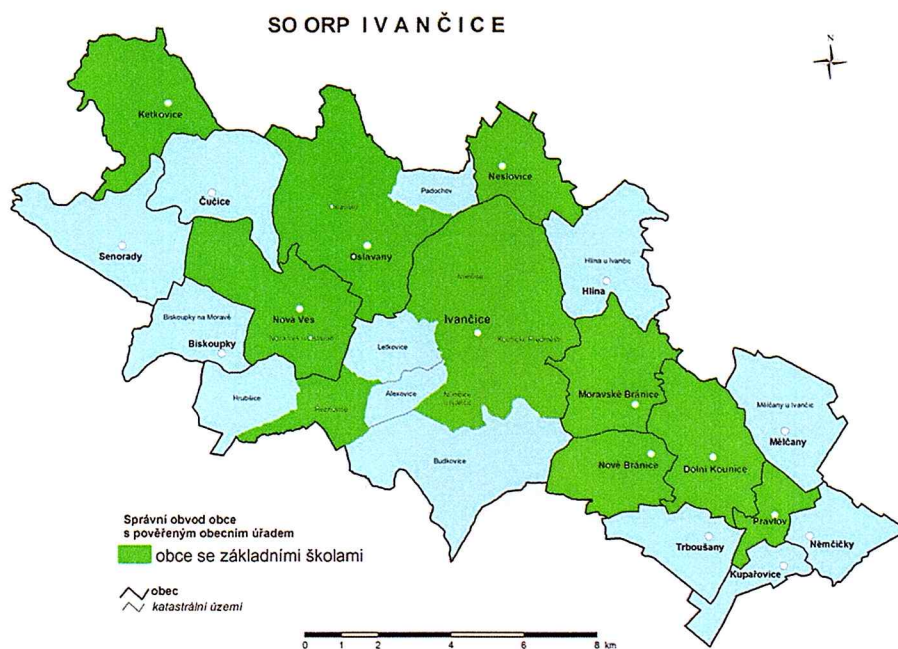




Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Mapa 2 -Rozdělení obcí podle fungování základních škol – obrázek 2 - vlastní





3. Přehled priorit a cílů MAP

Je samozřejmostí, že si všichni váží práce pedagogů a jejich zodpovědného přístupu ke vzdělávání. Všichni jsme si vědomi značné psychické zátěže, která jejich práci provází. Na pedagogy jsou kladeny vysoké nároky, musí obstát před svými žáky, jejich rodiči, svými kolegy, vedením školy i před zřizovatelem. Při své práci se musí vypořádat s legislativními změnami, na které jim mnohdy nejsou poskytnuty efektivní nástroje, další vzdělávání, čas nebo dostatek finančních prostředků.

S důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka se zvyšuje náročnost práce pedagogů s ohledem na rozdílné individuální potřeby žáků. Počty dětí ve třídách jsou vysoké, což je sice obecný problém, který je však zvláště problematický při výuce cizích jazyků a odborných předmětů.

Naším cílem je mít ve školství motivované pedagogy, podporovat jejich další vzdělávání, podporovat dobré klima kolektivu a materiálně technické zázemí jako důležitý předpoklad spokojeného učitele. Je zásadní věnovat se podpoře pedagogických lídrů škol, spolupráci se zřizovateli a partnerské komunikaci.

Místní akční plán ve vzdělávání je jedním z prvních strategických nástrojů, který se koncepčně zabývá oblastí vzdělávání s přihlédnutím na zmapované skutečné a konkrétní požadavky, potřeby a problémy poskytovatelů a uživatelů vzdělávání v dané lokalitě.

Tento dokument předkládá rámeček prioritních oblastí a cílů, které budou naplňovány aktéry vzdělávání na území ORP Ivančice v letech 2018 – 2025. Dokument bude průběžně aktualizován na základě podkladů, sesbíraných z celého správního obvodu. – nutná aktualizace

Cílem projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Ivančice IV je:

- Celkové zlepšení kvality předškolního, základního a uměleckého vzdělávání celého správního obvodu města Ivančice
- Zlepšení vzájemné spolupráce mezi školami mateřskými, základními, mezi zřizovateli navzájem, mezi školou a zřizovatelem, mezi školou, zřizovatelem a rodičovskou veřejností a mezi dalšími aktéry v oblasti vzdělávání
- Vytvoření klimatu na školách tak, aby učitelé byli lídry a přijímali zodpovědnost za budování pozitivních vztahů ve třídách, aby byli ochotni diskutovat o výstupech vzdělávání
- Zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, spolupráce mezi formálním a neformálním vzděláváním, zvýšení důvěry, otevřenost a inspirace pro ostatní
- Prohloubení spolupráce s neziskovými subjekty jak v oblasti vzdělávání, tak např. v oblasti sociální.
- Zohlednění místních potřeb a podpora v místě – tzn. vzdělávání zohledňující místní potřeby

ORP Ivančice si stanovilo následující povinná a doporučená opatření:



Opatření 1 - povinné (PO1)	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Opatření 2 - povinné (PO2)	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Opatření 3 - (PO3)	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
Opatření 4 - doporučené (DO4) Opatření 4 –	Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Opatření 5 -	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
Opatření 6 -	Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ -SŠ
Opatření 7 -	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
Opatření 8 -	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Opatření 9 - průřezové	Podpora obsahu a způsobu vzdělávání
Opatření 10 -	Rozvoj infrastruktury škol

Předškolní vzdělávání a péče je realizováno jako nedílná součást všech stanovených opatření, rozpracovaných do aktualizovaného Seznamu priorit a cílů ve vzdělávání formou rozvoje gramotnosti a nastavení rovných příležitostí.



4. Popis priorit a cílů

PRIORITA	CÍLE
1. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	1.1. Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností či vzdělávacích akcí zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě, spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ-SŠ
	1.2. Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v oblasti digitálních kompetencí pedagogů
	1.3. Organizace vzdělávacích aktivit pro pedagogy v území napříč všemi problémovými oblastmi
2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	2.1. Spolupráce pedagogů a rodičů s psychology, speciálními pedagogy a ostatními odborníky za účelem zlepšení práce s potenciálem každého žáka
	2.2. Podpora talentovaných dětí a žáků
	2.3. Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka
	2.4. Získání ICT vybavení, včetně připojení k internetu pro učitele i žáky v rámci zajištění kvalitní výuky v souvislosti s rozvojem potenciálu každého žáka
3 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	3.1. Podpora školních knihoven, čtenářských koutků
	3.2 další rozšíření spolupráce Městské knihovny Ivančice a Městské knihovny Oslavany se školami v celém území ORP, posílení spolupráce škol s obecními knihovnami, podpora vzájemného profesního sdílení
	3.3 Podpora dětí a žáků v oblasti čtenářské a jazykové dovedností, digitálních kompetencí k celoživotnímu učení
	3.4. Organizace lokálních vzdělávacích akcí s tematikou rozvoje čtenářské gramotnosti
	3.5 Podpora žáků s mimořádným zájmem o matematiku, digitálních kompetencí
	3.6 Podpora dalšího vzdělávání pedagogů pro výuku matematiky, vzájemného profesního sdílení
	3.7. Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti digitálních gramotností a využití ICT při podpoře matematické gramotnosti
	3.8 Nákup pomůcek a digitálních potřeb pro rozvoj matematické gramotnosti
4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	4.1. Zřízení, modernizace a vybavení učeben pro technické a přírodovědecké předměty
	4.2 Podpora DVPP v oblasti polytechnického vzdělávání
	4.3 Podpora praktické výměny zkušeností v této oblasti



	4.4.Podpora praktické výměny zkušeností v této oblasti
	4.5 Rozvoj spolupráce škol s místními a lokálními institucemi/organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání
5. Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání –	5.1.Podpora žáků se školním neúspěchem
	5.2 Realizace systému podpory pro žáky se SVP
	5.3 Realizace seminářů pro zkvalitnění profesního rozvoje pedagogických pracovníků a zlepšení celkového klimatu na školách
	5.4 Usnadnění přechodu dětí z mateřských škol do základních, spolupráce ZŠ – SŠ
	5.5 Podpora wellbeing dětí, žáků a pedagogických pracovníků
6. Spolupráce MŠ – ZŠ/ ZŠ – SŠ	6.1 spolupráce MŠ – ZŠ
	6.2 Podpora spolupráce ZŠ – MŠ
7. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	7.1.Zvýšení počtů pedagogů a škol, využívajících mentoring vč. externího mentora, zajištění osvěty o principech mentoringu a setkávání pedagogů podporujících mentoring, podpora vzájemného profesionálního sdílení a inovativních metod
	7.2 Sdílený supervizor v oblasti ŠVP
8. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	8.1 Organizace setkávání pedagogů za účelem výměn zkušeností v oblasti inkluze, ke schopnosti vzdělávat různé kolektivy
	8.2 Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
9.Podpora obsahu a způsobu vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení	9.1 Podpora badatelství a projektové výuky
	9.2 Digitální kompetence k celoživotnímu učení
	9.3 Podpora vzájemného profesního sdílení, podpora spolupráce škol
10. Rozvoj infrastruktury škol	10.1. Výstavba, rekonstrukce, přístavba a modernizace škol
	10.2. Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor škol (veškerých učeben, kabinetů. Školních družin, jídelen apod.)
	10.3. Rekonstrukce venkovních ploch škol
	10.4. Pořizování a obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol



4.1 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů vede ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí je důležitá pro zvyšování kvality práce při vzdělávání a výchově dětí žáků, prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol/školských zařízení. Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků škol na území SO ORP Ivančice

Priorita 1	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních
Cíl	4.1. Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností či vzdělávacích akcí zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě, spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ
Popis cíle	Pořádání vzdělávacích akcí a vzájemná setkávání za účelem vzdělávání a výměn zkušeností pro podporu vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčeních a funkčních inovativních metod. Setkávání by měla být lokální, regionální, ale také formou zahraničních stáží.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	- Počet akcí pro pedagogy zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě. - Počet školských zařízení účastnících se akcí zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě.

Priorita 1	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních
Cíl	1.2. Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti digitálních kompetencí pedagogů
Cíl a popis cíle	Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy. Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT). Aktivita rovněž cílí na větší individualizaci výuky a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity žáků a jejich aktivní zapojení do procesu výuky. Řešením by bylo organizování lokálních vzdělávacích akcí v této oblasti. Součástí tohoto cíle může být i výměna zkušeností prostřednictvím webinářů, využití digitálních záznamů z prezenčně pořádaných vzdělávacích akcí a sdílení dobré praxe v oblasti distanční výuky a využití ICT.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	- Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy školských zařízení v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů. - Počet pedagogů školských zařízení účastnících se vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů.

Priorita 1	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních
Cíl	1.3. Organizace vzdělávacích aktivit pro pedagogy v území napříč všemi problémovými oblastmi
Popis cíle	Nedostatek lokálních vzdělávacích akcí pro pedagogy, které by nabízely možnost dalšího vzdělávání. Lokálnost vzdělávání je důležitá především proto, aby se omezila nutnost dojíždění do vzdálenějších míst, která je spojena s vyššími náklady a vyšší časovou náročností. Jedná se o vzdělávací akce napříč všemi problémovými oblastmi.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	- Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy školských zařízení. - Počet pedagogů školských zařízení účastnících se vzdělávacích akcí.

Vazba cílů na opatření (témata) MAP IV (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	***	***	***
Moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí přírodovědných oblastí	***	***	***
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání –	***	***	***
Rozvoje potenciálu každého žáka zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	***	***	***



4.2 Rozvoj potenciálu každého žáka zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Modernizace cílů a obsahů vzdělávání, včetně forem a metod výuky ve školách na všech úrovních vzdělávací soustavy (tj. od předškolního vzdělávání po terciární a další vzdělávání), individualizace výuky a zavádění didaktických postupů umožňujících vzdělávání různorodých kolektivů jsou spolu se zajištěním spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělání a snížením segregace, nerovností a rizika vyloučení ohrožených skupin ze vzdělávání nezbytným předpokladem pro zajištění kvalitního života a dlouhodobé uplatnitelnosti jednotlivce ve společnosti a na trhu práce.

Priorita 2	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Cíl	2.1 Spolupráce pedagogů a rodičů s psychology, speciálními pedagogy a ostatními odborníky za účelem zlepšení práce s potenciálem každého žáka
Popis cíle	Pro rozvoj potenciálu každého žáka jsou potřebné pravidelné konzultace s psychology, speciálními pedagogy, terapeutickými skupinami, pravidelná setkávání s odborníky, kteří by rodičům i učitelům ukázali, jak s daným žákem co nejefektivněji pracovat.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 2.
Indikátory	▪ Počet škol zapojených do spolupráce s psychology, speciálními pedagogy a ostatními odborníky za účelem zlepšení práce s potenciálem každého žáka.

Priorita 2	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Cíl	2.2. Podpora talentovaných dětí a žáků
Cíl a popis cíle	Vzdělávání pedagogických pracovníků cílené na rozvoj kognitivních funkcí, komunikačních dovedností, na spolupráci pedagoga a asistenta v jedné třídě, na zavádění individuálního vzdělávacího plánu. Spolupráce s relevantními externími subjekty s cílem maximalizovat kvalitu péče o nadané a mimořádně nadané žáky a vhodné nastavení systému podpory nadání ve škole. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvování kurzů nebo seminářů zaměřených na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1, PO 2 a PO 3.



Indikátory	- Počet škol zapojených do spolupráce s relevantními externími subjekty - Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali kurz nebo seminář zaměřený na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. - Počet podpořených žáků.
------------	--

Priorita 2	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Cíl	2.3. Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka
Popis cíle	Organizace workshopů a setkání pedagogů spojenou s výměnou zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka. Setkávání by v ideálním případě měla být lokální, dobře dostupná a v případě potřeby mohou probíhat také online.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1, PO 2 a PO 3.
Indikátory	- Počet akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka. - Počet pedagogů školských zařízení účastnících se akcí za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka. .

Priorita 2	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Cíl	2.4. Získání ICT vybavení, včetně připojení k internetu, pro učitele i žáky v rámci zajištění kvalitní výuky v souvislosti s rozvojem potenciálu každého žáka
Popis cíle	Začleňování oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s rozvojem potenciálu každého žáka je velmi komplikované. Pro zajištění kvalitní výuky je nutné zajistit ICT vybavení (hardware i software) a stabilní připojení k internetu. ICT vybavení je potřebné pro žáky i učitele jak pro běžnou.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1, PO 2 a PO 3.
Indikátory	Počet škol, které získaly ICT vybavení, včetně připojení k internetu, pro učitele i žáky.

Vazba cílů na opatření (témata) MAP IV (* - slabá, ** - střední, *** - silná)



Opatření/Cíl	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	*	*	*	*
Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	*	*	*	*
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání –	***	***	***	***
Rozvoje potenciálu každého žáka zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním			*	*

4.3 Moderní didaktické formy vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Již od raného dětství je velmi podstatné rozvíjet u dětí a žáků všechny důležité dovednosti. Mezi klíčové kompetence bezesporu patří „Čtenářská gramotnost“, která je nezbytným předpokladem pro budoucí rozvoj člověka a jeho porozumění okolnímu světu.

Rozvinutí čtenářské gramotnosti každého žáka na potřebnou úroveň by mělo být jedním z hlavních vzdělávacích cílů základního vzdělávání. Dobře postavená a realizovaná výuka zaměřená na rozvoj čtenářské gramotnosti může pomoci i těm žákům, jejichž domácí zázemí čtenářství nepodporuje a jejich školní výsledky jsou tím ohroženy.

Rozvoj matematické gramotnosti by měl vést žáka k tomu, aby poznal a pochopil roli, kterou hraje matematika ve světě, dělal dobře podložené úsudky a pronikl do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana

Priorita 3	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
Cíl	3.1. Podpora školních knihoven, čtenářských koutků
Popis cíle	Rozšíření knižního fondu pro žáky, příp. zřízení nových knihoven, čtenářských koutků. Modernizace knihoven včetně vybavení audiovizuální technikou. Motivace žáků ke čtení pomocí nových metod a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem ve čtenářských kroužcích (klubech).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1 a průřezovou vazbu na PO 2 a PO 3.
Indikátory	- Počet zapojených škol do projektů (MŠMT, „Šablony“). - Počet škol s nově zřízenou knihovnou (koutkem).



	▪ Procentuální nárůst školního knižního fondu.
--	--

Priorita 3	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
Cíl	3.2. Další rozšíření spolupráce Městské knihovny Ivančice a Oslavany se školami v celém území ORP, posílení spolupráce škol s obecními knihovnami
Popis cíle	Rozšíření vzdělávacích programů, besed a ostatních akcí Městské knihovny Ivančice a Městské knihovny Oslavany do škol v území ORP.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1 a průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	▪ Počet podpořených dětí a žáků. ▪ Počet zapojených MŠ a ZŠ.
Priorita 3	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
Cíl	3.3. Podpora dětí a žáků v oblasti čtenářské a jazykové dovednosti
Popis cíle	Rozšíření vzdělávacích aktivit na rozvoj čtenářských a jazykových dovedností, setkávání pedagogů za účelem výměny zkušeností a sdílení dobré praxe. Organizace vzdělávacích akcí v této oblasti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1 a průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	▪ Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti čtenářské gramotnosti a jazykových dovedností. ▪ Počet pedagogů účastnících se vzdělávacích akcí nebo výměn zkušeností v oblasti čtenářské gramotnosti a jazykových dovedností.

Priorita 3	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
Cíl	3.4 Organizace lokálních vzdělávacích akcí s tematikou rozvoje čtenářské gramotnosti
Popis cíle	Zapojení rodičů do čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků. Informovat rodiče o možnostech práce s textem a



	vhodných nástrojích k podpoře čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků, které lze aplikovat v domácím prostředí. Pomoci rodičům s vhodným výběrem vhodné literatury dle věku a zájmu dítěte a žáka.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1 a průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro rodiče v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.

Priorita 3	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
Cíl	3.5. Podpora žáků s mimořádným zájmem o matematiku
Popis cíle	Podpora mimořádně nadaných žáků v oblasti matematiky nad rámec ŠVP prostřednictvím nových technologií, pomůcek a metod. Podpora rozvoje logického myšlení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO 2 a průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	Počet podpořených žáků.

Priorita 3	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
Cíl	3.6. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů pro výuku matematiky
Popis cíle	Zapojení pedagogů vyučujících matematiku, zejména na 2. stupni, prostřednictvím DVPP a seminářů, s využitím předávání zkušeností a uplatňováním nových metod při výuce.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 2 a průřezovou vazbu na PO 3



Indikátory	Počet podpořených pedagogických pracovníků.
Priorita 3	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
Cíl	3.7. Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT při podpoře matematické gramotnosti
Popis cíle	Cílem je podpořit odborné vzdělání pedagogů tak, aby byli schopni pružně reagovat na vývoj ICT technologií, speciálně posílit dovednost pedagogů při on-line výuce a při aplikaci prvků ICT ve výuce matematiky. Zpětná vazba na opatření vlády ČR při situaci s Covid 19.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 2, průřezovou vazbu na PO 1 a PO 3.
Indikátory	Počet podpořených pedagogů

Priorita 3	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
Cíl	3.8. Nákup pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti
Popis cíle	Z jednání pracovních skupin vyplynul nedostatek odpovídajícího materiálního vybavení. Nezbytností pro efektivní využívání interaktivních pomůcek je dostatečná nabídka výukových materiálů. Řada pedagogů si je musí vytvářet sama na úkor volného času. Pedagogové postrádají také konzistentní nabídku/seznam vhodných pomůcek, ze které by mohli vybírat. Řešením by bylo využití dotačních programů, které slouží pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti, případně sdílení výukových materiálů mezi pedagogy. Celou řadu pomůcek a potřeb již pedagogové mají, ale shodují se na tom, že jejich inovaci a výměně je nezbytné se věnovat průběžně.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 2.
Indikátory	▪ Počet školských zařízení, která využila čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a digitálních potřeb na podporu matematické gramotnosti či pregramotnosti.

Vazba cílů na opatření (témata) MAP IV (* - slabá, ** - střední, *** - silná)



Opatření/Cíl	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 3.5	Cíl 3.6	Cíl 3.7	Cíl 3.8
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů			*					
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	***	***	***					***
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání –	*	*	*					*
Rozvoje potenciálu každého žáka zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním								

4.4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Podpora polytechnického vzdělávání vychází nejenom z aktuálních potřeb školství, ale i celé společnosti, pro kterou je rozvoj přírodních věd, manuálních činností a zručností jednou z klíčových oblastí. Děti a žáci si vytvářejí pozitivní vztah k přírodě a upevňují zájem o řemeslo.

Priorita 4	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Cíl	4.1. Zřízení, modernizace a vybavení učeben pro technické a přírodovědné předměty
Popis cíle	Zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci jejich projektových záměrů v této oblasti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na DO 4, průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	Počet MŠ a ZŠ zapojených do výzev a dotačních titulů.

Priorita 4	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Cíl	4.2. Podpora DVPP v oblasti polytechnického vzdělávání



Popis cíle	Realizace seminářů vedoucích k získání využitelných informací a zkušeností.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na DO 4, průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	Počet seminářů. Počet zapojených pedagogů.

Priorita 4	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Cíl	4.3. Podpora praktické výměny zkušeností v této oblasti
Popis cíle	Realizace těchto aktivit formou exkurzí do místních firem, využití příkladů dobré praxe ve školách, navázání spolupráce se SŠ technického směru. Propagovat technické obory u dětí a žáků. Nutná je i spolupráce s odborníky z praxe. U dětí v MŠ se může jednat například o exkurze do firem – zaměstnání rodičů, kteří se věnují řemeslné výrobě. U žáků na základních školách se pak jedná o exkurze do různých podniků, technických provozů, případně návštěvy odborníků ve školách. V ideálním případě by se mohlo jednat o případné budoucí zaměstnavatele žáků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na DO 4, průřezovou vazbu na PO 3
Indikátory	- Počet škol, které realizují exkurze do podniků, spolupracují s odborníky z praxe. - Počet ZŠ, které navázaly spolupráci se středními školami

Priorita 4	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Cíl	4.4. Rozvoj spolupráce škol s místními a lokálními institucemi/ organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání
Popis cíle	Polytechnické vzdělávání dětí a žáků je nutné podpořit i mimoškolními aktivitami. Jednou z možností je nabídka zájmového vzdělávání (např. ve spolupráci se Střediskem volného času Horizont) v podobě různých technických, přírodovědných, rukodělných kroužků, ale také návštěvy technických center. Vybavení škol a organizací pro zájmovou činnost v oblasti polytechnického vzdělávání by se mělo doplňovat a nabízet různorodé aktivity. Jednat se ale může také



	o spolupráci s místními hasiči či policií. Tyto instituce mohou děti seznámit s praktickými polytechnickými činnostmi. Cílem je organizovat exkurze dětí a žáků do těchto organizací, či naopak návštěvy jejich zástupců přímo ve školách.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na DO 4, průřezovou vazbu na PO 3
Indikátory	Počet škol, které navázaly spolupráci s místními organizacemi/institucemi.

Vazba cílů na opatření (témata) MAP IV (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů				
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním				
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání –	**	**	**	**

4.5 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání –

Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem je v současnosti často zmiňovaným problémem. Cílem inkluzivního vzdělávání je vytvoření takových podmínek, kdy děti a žáci navštěvují školu hlavního vzdělávacího proudu a jsou společně vzdělávány přiměřeně svým zájmům, schopnostem a nadáním. Tato forma výuky ve školách ORP Ivančice probíhá v určité formě již v delším časovém horizontu a je třeba ji i nadále podporovat.

Priorita 5	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
Cíl	5.1. Podpora žáků se školním neúspěchem
Popis cíle	Podpora individuálního přístupu při vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem (kroužky, konzultační hodiny pro žáky a pedagogy, příp. s jejich rodiči). Pořízení speciálních didaktických a jiných pomůcek. Vytvoření motivujícího výukového prostředí.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1 a PO 2.
Indikátory	- Počet zapojených žáků. - Počet realizovaných konzultací.

Priorita 5	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
Cíl	5.2. Realizace systému podpory pro žáky se SVP (asistent pedagoga, školní asistent, logoped, speciální pedagog, psycholog)
Cíl a popis cíle	Vytvoření pracovních pozic a zajištění jejich financování prostřednictvím „Šablon“.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1 a PO 2.
Indikátory	- Počet vytvořených pracovních pozic. - Počet podpořených dětí a žáků.

Priorita 5	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
Cíl	5.3. Realizace seminářů pro zkvalitnění profesního rozvoje pedagogických pracovníků a zlepšení celkového klimatu na školách
Popis cíle	Zajištění seminářů a workshopů na základě požadavků škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1 a PO 2.
Indikátory	- Počet zapojených žáků. - Počet realizovaných konzultací.

Priorita 5	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
Cíl	5.4. Usnadnění přechodu dětí z mateřských škol do škol základních, spolupráce ZŠ - SŠ
Popis cíle	Pomocí kroužku předškolák připravit děti na přechod z mateřské školy do školy základní
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1 a PO 2.



Indikátory	▪ Počet zapojených MŠ a ZŠ
------------	----------------------------

Priorita 5	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
Cíl	5.5. Podpora wellbeingu dětí, žáků a pedagogických pracovníků
Popis cíle	Rozvoj pohybových schopností, podpora správné výživy, aktivit a ochrany před nemocemi a zraněními
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 4 a PO 5.
Indikátory	▪ Počet zapojených dětí a žáků

Vazba cílů na opatření (témata) MAP IV (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 5.3	Cíl 5.4	Cíl 5.5
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů		**	**		
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	**	**	**	**	
Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	***	***	***	***	***
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		**			**

4.6 Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ

Priorita 6	Spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ – SŠ
Cíl	6.1. Spolupráce MŠ - ZŠ
Popis cíle	Zapojení škol do vzájemné spolupráce MŠ a ZŠ usnadňuje přechod dětí mezi MŠ a ZŠ, nastavuje vzájemnou spolupráci škol MŠ a ZŠ a nastavuje vzájemnou spolupráci učení



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, PO 3 a DO 4.
Indikátory	▪ Počet škol, které spolupracují při přechodu mezi MŠ a ZŠ

Priorita 6	Spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ-SŠ
Cíl	6.2. Spolupráce ZŠ-SŠ
Popis cíle	Vzájemná spolupráce škol při přechodu žáků ze ZŠ do SŠ usnadňuje žákům přechod mezi jednotlivými stupni škol, nastavuje spolupráci mezi školami. Umožňuje i nastavení spolupráce v území ORP, ale i v dalších regionech ČR.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, PO 3 a DO 4.
Indikátory	▪ Počet škol, které navázaly vzájemnou spolupráci.

Vazba cílů na opatření (témata) MAP IV (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 6.1	Cíl 6.2
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	***	***
Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	***	***
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	***	***
Rozvoje potenciálu každého žáka zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	***	***

4.7 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

Cílem je podpořit pedagogické pracovníky ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků, a to prostřednictvím odborně vedené mentoringu či supervize či vzájemného učení.



Priorita 7	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pedagogických pracovníků
Cíl	7.1. Zvýšení počtů pedagogů a škol, využívajících mentoring vč. externího mentora, zajištění osvěty o principech mentoringu a setkávání pedagogů podporujících mentoring, podpora vzájemného profesního sdílení
Popis cíle	Školy mají zájem rozvíjet znalosti svých učitelů v různých oblastech, využívat poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi mezi jednotlivými učiteli i s učiteli z jiných škol. Zmiňují však nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole. Cílem je mentoring a další formy podpory posílit. Mentoring v českém školství bývá chápán jako podpora zkušenějšího učitele pro začínajícího učitele v adaptačním období. V širším slova smyslu však lze podpořit i učitele, kteří sice nováčky nejsou, ale chtějí se nadále zlepšovat, aplikovat nové metody práce, případně podpořit oblasti pedagogických kompetencí, ve kterých se cítí nejistí, například vedení třídních schůzek. Mentor nemusí být nutně zaměstnanec školy, jeho pozici může zastávat i externista.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	▪ Počet setkání pedagogů podporujících myšlenku mentoringu. ▪ Počet škol využívajících mentoring. ▪ Počet škol zapojených do profesního sdílení

Priorita 7	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních
Cíl	7.2. Sdílený supervizor v oblasti ŠVP
Cíl a popis cíle	Šablony pro školy už mnoho let obsahují možnost čerpat finance na supervizi. Přesto se ale jedná o spíše výjimečnou aktivitu, s níž naprostá většina vyučujících dosud nemá zkušenost. Supervize představuje dlouhodobé skupinové či individuální setkávání pracovníků se supervizorem. Ten je odborníkem se specializovaným výcvikem v supervizi. Instituce si supervizora najímá jako externistu a nemá s ním žádný jiný pracovní vztah. Právě to, že je supervizor „cizincem“, představuje důležitý zdroj. Může se totiž doptávat i na takové aspekty řešených témat, které jsou pro „místní“ natolik samozřejmé, že už je ani nevidí. Smyslem supervize je rozvíjet profesní dovednosti, posilovat vztahy v pracovním týmu a nacházet řešení problematických situací.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	▪ Počet škol využívajících služeb supervizora.

Vazba cílů na opatření (témata) MAP IV (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 7.1	Cíl 7.2
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	***	***
Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	***	***
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání –	***	***
Rozvoje potenciálu každého žáka zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	***	***



4.8 Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání

Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání by měla být jednou z hlavních priorit v rámci, které by mělo dojít k posílení pedagogických profesí (včetně sociálního pedagoga). zajistit dostupnou síť odborníků uvnitř i vně školy. Kromě odborně obsazených školních poradenských pracovišť (psycholog, speciální pedagog, metodik prevence, výchovný poradce, sociální pracovník) by měly také aktivně spolupracovat s přirozenými partnery v území z oblasti sociální, zdravotní i neziskových organizací. Nedílnou součástí je i zajištění fungujícího systému financování škol podle indexu socioekonomického znevýhodnění žáků.

Priorita 8	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Cíl	8.1. Organizace setkávání pedagogů za účelem výměn zkušeností v oblasti inkluze, ke schopnosti vzdělávat různé kolektivy
Popis cíle	Pokud má pedagog dobře zvládat svoji úlohu, musí být nejen vzdělaný ve svém oboru, který vyučuje, ale také musí zvládat práci ve třídě, kde jsou děti a žáci se SVP. Systém inkluzivního vzdělávání vyžaduje individuální přístup, a to i ve velkých heterogenních skupinách dětí a žáků. Pro získání dalších znalostí a dovedností v oblasti inkluzivního vzdělávání je nezbytné sebevzdělávání pedagogů. Cílem je organizace setkání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v této oblasti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	- Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích akcí na téma inkluzivního vzdělávání. - Počet zorganizovaných vzdělávacích akcí v oblasti inkluze.

Priorita 8	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Cíl	8.2. Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Cíl a popis cíle	Řešením vedoucím ke zmírnění obav z přijímání žáků se SVP jsou stáže pedagogických pracovníků na těchto školách, kde by mohli načerpat potřebné znalosti a dovednosti, anebo ve specializovaných organizacích a službách, kde by se mohli seznámit se sortimentem i používáním speciálních pomůcek.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.



Indikátory	Počet žáků, kterým byla poskytnuta pomoc v oblasti usnadnění přístupu k učení
------------	---

Vazba cílů na opatření (témata) MAP IV (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 8.1	Cíl 8.2
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	***	***
Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	***	***
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	***	***
Rozvoje potenciálu každého žáka zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	***	***

4.9 Podpora obsahu a způsobu vzdělávání, digitální kompetence

Priorita je zaměřena na podporu schopností hlubšího porozumění problémů v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi, důraz je kladen na kreativní aktivity a týmovou spolupráci, propojování jednotlivých disciplín.

Priorita 9	Podpora obsahu a způsobu vzdělávání, digitální kompetence
Cíl	9.1. Podpora badatelství a projektové výuky
Popis cíle	Podpora badatelství a projektové výuky je základním pilířem v rámci využívání moderních didaktických metod zacílených na podporu žáků vedoucí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má průřezovou vazbu na všechny opatření a silnou na PO 3.
Indikátory	Počet škol, které využívají badatelství a projektovou výuku.

Priorita 9	Podpora obsahu a způsobu vzdělávání, digitální kompetence
Cíl	9.2. Digitální kompetence k celoživotnímu učení
Cíl a popis cíle	Škola musí umět využívat pomůcky k rozvoji digitálních kompetencí, žáci je vhodně využívají ve výuce.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, Po 3 a slabou na PO 4.
Indikátory	Počet škol, které aktivně rozvíjejí digitální kompetence.

Priorita 9	Podpora obsahu a způsobu vzdělávání, digitální kompetence
Cíl	9.3. Podpora spolupráce škol, podpora vzájemného profesního sdílení
Popis cíle	Tento cíl je velmi důležitý v oblasti sdílení a vzájemného profesního učení nejen v ORP Ivančice, ale i v dalších regionech.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, Po 3 a slabou na PO 4.
Indikátory	Počet škol, které organizují vzájemnou spolupráci a podporu profesního sdílení mezi pedagogickými pracovníky

Vazba cílů na opatření (témata) MAP IV (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 9.1	Cíl 9.2	Cíl 9.3
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	**	***	***
Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	**	***	***
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání –	***	***	***
Rozvoje potenciálu každého žáka zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	*	*	*

4.10 Rozvoj infrastruktury škol

Odpovídající stav infrastruktury je důležitý pro zajištění kvalitního vzdělávání a realizaci jednotlivých opatření v souladu s potřebami a plánovaným rozvojem škol. Limitujícím faktorem je nedostatek finančních prostředků na rekonstrukce, modernizace a vybavení škol.

Priorita 10	Rozvoj infrastruktury škol
Cíl	10.1. Výstavba, rekonstrukce, přístavba a modernizace škol
Popis cíle	Zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci projektových záměrů. Školská zařízení mají dle



	dotazníkového šetření, v plánu v následujících letech provádět rekonstrukce, udržovací práce, modernizace pláště budov a zateplení budov, ale také úpravy týkající se bezbariérovosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, PO 3 a DO 4.
Indikátory	▪ Počet škol, které získaly finance na rekonstrukci či modernizaci budov

Priorita 10	Rozvoj infrastruktury škol
Cíl	10.2. Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor škol (veškerých učeben, kabinetů, školních družin, jídelen apod.)
Popis cíle	Zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci projektových záměrů. Každá škola potřebuje určitým způsobem stavebně upravit či zmodernizovat vnitřní prostory školy. Ať se jedná o technické zázemí školy (elektroinstalace, vodovod, odpady, kotelna a s ní spojené rozvody atd.), společné prostory (jídelny, šatny, auly, knihovny, tělocvičny, školní družiny a kluby, sociální zařízení atd.) či kmenové třídy a odborné učebny (pro jazyky, polytechnické vzdělávání, počítačové a mobilní počítačové učebny atd.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, PO 3 a DO 4.
Indikátory	▪ Počet škol, které zrekonstruovaly a modernizovaly své vnitřní prostory

Priorita 10	Rozvoj infrastruktury škol
Cíl	10.3. Rekonstrukce venkovních ploch škol
Popis cíle	Zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci projektových záměrů. Ke školským zařízením patří i venkovní plochy škol. U mateřských škol se jedná především o školní zahradu a hřiště, u základních škol o školní hřiště, prostředí pro výuku v přírodě atd. Všechna školská zařízení musí mít vyřešeno nádvoří, parkoviště atd. Důležité je zvyšování bezpečnosti v okolí škol.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, PO 3 a DO 4.
Indikátory	Počet škol, které zrekonstruovaly a modernizovaly své venkovní plochy.

Priorita 10	Rozvoj infrastruktury škol
Cíl	10.4. Pořizování a obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol
Popis cíle	Každá škola potřebuje určitým způsobem vybavit, dovybavit či obnovit vnitřní i vnější prostory školy. Jedná se o vybavení např. nábytkem, zařízením, vybavení učeben, šaten, sboroven, venkovních prostor apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, PO 3 a DO 4.
Indikátory	Počet škol, které pořídily či obnovily vybavení vnitřních či vnějších prostor škol.

Vazba cílů na opatření (témata) MAP IV (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 10.1	Cíl 10.2	Cíl 10.3	Cíl 10.4
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	***	***	***	***
Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	***	***	***	***
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	***	***	***	***
Rozvoje potenciálu každého žáka zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	***	***	***	***



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

5. Dohoda o prioritách

Hlavním přínosem realizace projektu MAP IV je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří poskytují a ovlivňují vzdělávání dětí a žáků v daném území tak, aby vzniklá partnerství a aktivity spolupráce mezi jednotlivými subjekty napomáhalo ke zkvalitňování vzdělávání zejména v mateřských a základních školách v ivančickém regionu. Cílem je tedy zlepšení vzájemné spolupráce mezi školami mateřskými, mezi školami základními, mezi zřizovateli navzájem, mezi školou a zřizovatelem, mezi školou, zřizovatelem a rodičovskou veřejností a mezi dalšími aktéry v oblasti vzdělávací politiky

Smyslem je navázat na Strategický rámec z předcházejícího období realizace MAP. Cílem je revidovat a aktualizovat již stanovené priority, jejich cíle a v návaznosti na navrhovaná řešení i konkrétní aktivity. Jinými slovy jde o popis konkrétních opatření, která navrhnou a realizují jednotlivé pracovní skupiny tak, aby bylo dosaženo stanovených cílů k naplnění jednotlivých priorit ve vzdělávání. Ke každé prioritě se stanovují takové cíle, jejichž naplnění je kapacitně, kompetenčně zvládnutelné v území Ivančice v daném čase.



6. Projektové záměry

Za účelem zjištění investičních priorit mateřských, základních a základních uměleckých škol a ostatních organizací zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let byl všem elektronickou formou rozeslán Seznam investičních priorit na období 2021-2027, kam měli své projektové záměry doplnit či aktualizovat. Dle metodiky projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV je možné každých 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce provést jeho aktualizaci.

Požadavek na zařazení investičních i neinvestičních záměrů do Strategického rámce MAP IV do roku 2025, mohla vznést jakákoli ZŠ, MŠ, ZUŠ či organizace neformálního a zájmového vzdělávání, příp. jakýkoli jiný subjekt. Pro zařazení daného projektového záměru školy či organizace do Strategického rámce MAP IV byl nutný Souhlas zřizovatele školy či organizace s investičními a neinvestičními záměry.

Projektové záměry jsou přílohou Strategického rámce MAP IV. V příloze č. 1 jsou uvedeny záměry mateřských škol, v příloze č. 2 záměry základních škol a v příloze č. 3 záměry organizací zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení.



Prioritizace/Preference témat při posouzení souladu pro intervence IROP a OPVVV

Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD

zpracovaný pro ORP, území MAP ORP Ivančice

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

IČO: 652 55 530										
ZŠ a MŠ Ivančice-Řeznovice IČO: 652 55 530	Komunitní centrum v Řeznovicích Vývařovna a jídelna pro MŠ, ZŠ i cizí strávníky Prostor pro využití jak školy tak i pro veřejnost	5 000 000,00	2022/2024	Ano	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ZŠ a MŠ Ketkovice IČO: 709 81 345	Přemístění budovy MŠ do budovy ZŠ	10 000 000,00	2019/2021	Ano	☐	☐	☐	☐	x	x
ZŠ a MŠ Moravské Bránice IČO: 750 23 628	Vybudování dílen pro polytechnickou výchovu	5 000 000,00	2019/2020	Ano	☐	☐	x	☐	x	☐
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Rekonstrukce půdních prostor ZŠ Tetčice	6 000 000,00	2017	Ano	☐	☐	☐	☐	☐	x
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Rekonstrukce dílny ZŠ Tetčice	480 000,00	2017	Ano	☐	☐	x	☐	x	☐
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Dovybavení počítačové učebny ZŠ Tetčice	100 000,00	2017 Aktualizováno 2021/2023	Ano	x	x	x	x	☐	☐
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Rekonstrukce počítačové učebny ZŠ Neslovice	211 000,00	2017	Ano	x	x	x	x	☐	☐
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Vybavení kmenové třídy interaktivní technikou ZŠ Tetčice	123 500,00	2017 Aktualizováno 2020/2021	Ano	x	x	x	x	☐	☐
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Vybavení kmenové třídy interaktivní technikou ZŠ Neslovice	123 500,00	2017 Aktualizováno 2020/2021	Ano	x	x	x	x	☐	☐
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Vybavení kmenové třídy tablety - mobilní ZŠ Tetčice	137 000,00	2017	Ano	x	x	x	x	☐	☐
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Vybavení kmenové třídy tablety - mobilní ZŠ Neslovice	137 000,00	2017	Ano	x	x	x	x	☐	☐
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Rekonstrukce sociálního zařízení v ZŠ Tetčice	467 000,00	2018	Ano	☐	☐	☐	☐	x	☐
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Zavedení vody a odpadů pro polytechnické dílny	60 000,00	2017	Ano	☐	x	x	☐	x	☐
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Vybavení třídy MŠ Kratohvilka nábytkem	300 000,00	2017	Ano	☐	☐	☐	☐	☐	x
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Rekonstrukce sociálního zařízení (2. patra) V budově ZŠ Neslovice	550 000,00	2021/2023	Ano	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Rekonstrukce dvorní části školy – sociální zařízení na zahradě, zavedení	900 000,00	2020/2022	Ano	☐	☐	x	☐	x	☐



Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	vody do dílny, hřiště									
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Bezbariérovost školy	1 800 000,00	2021/2023	Ano	☐	☐	☐	☐	x	☐
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Nová fasáda na budově ZŠ a MŠ Neslovice, Školní	600 000,00	2021/2023	Ano	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ZŠ a MŠ Neslovice IČO: 709 99 503	Rekonstrukce hřiště vedle tělocvičny, Školní	800 000,00	2021/2023	Ano	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ZŠ a MŠ Nová Ves IČO: 750 08 805	Rekonstrukce stropu ZŠ, vybavení interaktivní tech.	1 000 000,00	2017	Ano	☐	☐	☐	☐	☐	x
ZŠ a MŠ Nová Ves IČO: 750 08 805	Navýšení kapacity MŠ, polytechnická dílna v MŠ, pracovní dílna	5 000 000,00	2017	Ano	☐	x	x	☐	x	x
ZŠ a MŠ Nová Ves IČO: 750 08 805	Konvektomat pro školní jidelnu	200 000,00	2016	Ano	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Jubilejní ZŠ Masarykova a MŠ Nové Bránice IČO: 494 58 795	Obnova školního hřiště a bezbariérovost	1 200 000,00	2017/2018	Ano	☐	☐	☐	☐	x	☐
Jubilejní ZŠ Masarykova a MŠ Nové Bránice IČO: 494 58 795	Interaktivní tabule do MŠ + zavedení ICT, bezbariérovost	700 000,00	2016/2018	Ano	☐	☐	☐	x	x	☐
Jubilejní ZŠ Masarykova a MŠ Nové Bránice IČO: 494 58 795	Obnova ICT a interaktivních tabulí v ZŠ	850 000,00	2018-2020	Ano	☐	☐	☐	x	x	☐
Jubilejní ZŠ Masarykova a MŠ Nové Bránice IČO: 494 58 795	Rekonstrukce půdních prostor, zřízení odborných učeben	4 250 000,00	2018/2020	Ano	x	☐	x	x	x	☐
Jubilejní ZŠ Masarykova a MŠ Nové Bránice IČO: 494 58 795	Zřízení knihovny ZŠ a MŠ, polytechnické dílny	7 550 000,00	2016/2020	Ano	☐	x	x	☐	x	☐
Jubilejní ZŠ Masarykova a MŠ Nové Bránice IČO: 494 58 795	Komplexní řešení školního pozemku, dětské hřiště, dílny pro PČ, dopravní hřiště pro MŠ	4 000 000,00	2018/2020	Ano	☐	x	x	☐	x	☐
ZŠ Oslavany IČO: 49459619	Vybudování výtahu v budově 2. stupně	3 000 000,00	2020/2021	Ano	☐	☐	☐	☐	x	☐
ZŠ Oslavany IČO: 49459619	Vybudování půdní vestavby v budově 2. stupně	5 000 000,00	2020/2021 Aktualizováno 2022/2024	Ano	x	☐	☐	☐	☐	☐
ZŠ Oslavany IČO: 49459619	Rekonstrukce odborné učebny v ZŠ Oslavany	1 000 000,00	2019/2020 Aktualizováno 2021/2022	Ano	☐	x	☐	☐	☐	☐



Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní škola Pravlov IČO: 708 80 859	Stavební úpravy sklepního prostoru školy a zřízení keramické dílny	135 000,00	2017/2019	Ano	☐	☐	x	☐	x	☐
Základní škola Pravlov IČO: 708 80 859	Vybavení dvou kmenových tříd interaktivními tabulemi	200 000,00	2017/2019	Ano	x	x	☐	x	☐	☐
Základní škola Pravlov IČO: 708 80 859	Dovybavení IT učebny	100 000,00	2017/2019	Ano	x	x	☐	x	☐	☐
Základní škola Pravlov IČO: 708 80 859	Vybudování nových učeben v půdním prostoru budovy školy	4 000 000,00	2017/2019	Ano	☐	☐	☐	☐	☐	x
Základní škola Pravlov IČO: 708 80 859	Ozvučné zařízení pro veřejná vystoupení	50 000,00	2017/2019	Ano	x	x	☐	☐	☐	☐
Středisko volného času Ivančice IČO: 449 46 902	Vybudování komunitního centra	15 000 000,00	2018/2019 <i>Aktualizováno 2021</i>	Ano	x	x	x	x	x	x
Středisko volného času Ivančice IČO: 449 46 902	Centrum řemesel, polytechnické dílny	5 000 000,00	2018/2019	Ano	☐	x	x	☐	x	x
Středisko volného času Ivančice IČO: 449 46 902	Vybudování počítačové učebny	1 000 000,00	2018	Ano	x	☐	☐	x	x	x
DDM a ŠD Oslavany IČO: 709 15 202	Vybavení tříd interaktivními tabulemi	500 000,00	2018/2019 <i>Aktualizováno 2021/2023</i>	Ano	x	x	x	x	☐	☐
DDM a ŠD Oslavany IČO: 709 15 202	Vybudování půdní vestavby pro ŠD	5 000 000,00	2019/2020 <i>Aktualizováno 2022/2026</i>	Ano	x	x	x	x	☐	☐

☐ Akce aktualizované, nově zařazené k 23. 9. 2020

☐ Akce aktualizované, nově zařazené k 16. 6. 2021

☐ Akce již vybudované nebo zrušené k 23. 9. 2020

☐ Akce již vybudované nebo zrušené k 16. 6. 2021

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

* uveďte číslo cíle/cílů

** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



7. Přílohy

1. Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)
2. Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021-2027)
3. Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit organizací zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení (2021-2027)



8. Seznam použitých zkratk

CLLD – Komunitně vedený místní rozvoj

DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků

IČO – Identifikační číslo organizace

IPRÚ – Integrovaný plán rozvoje území

IROP – Integrovaný regionální operační program

ITI – Integrované územní investice („ITI“ - Integrated Territorial Investments)

IZO – Resortní identifikátor školy

MAP – Místní akční plán

MAS – Místní akční skupina

MŠ – Mateřská škola

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

ORP – Obec s rozšířenou působností

RED IZO – Resortní identifikátor právnické osoby vykonávající činnost školy

SC 2.4 - Specifický cíl 2.4

SŠ – Střední škola

SVP – Speciální vzdělávací potřeby

Šablony – Podpora škol formou zjednodušeného finančního vykazování

ŠVP – Školní vzdělávací program

ZŠ – Základní škola



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

9. Schválení strategického rámce MAP

Zpracovatel: členové realizačního týmu MAP ORP Ivančice IV.

Schválil: Řídící výbor projektu MAP rozvoje vzdělávání v ORP Ivančice IV jako aktuální platnou verzi dne 28. 5. 2025.

V Ivančicích dne 28. 5. 2025



Milan Buček

starosta města Ivančice