

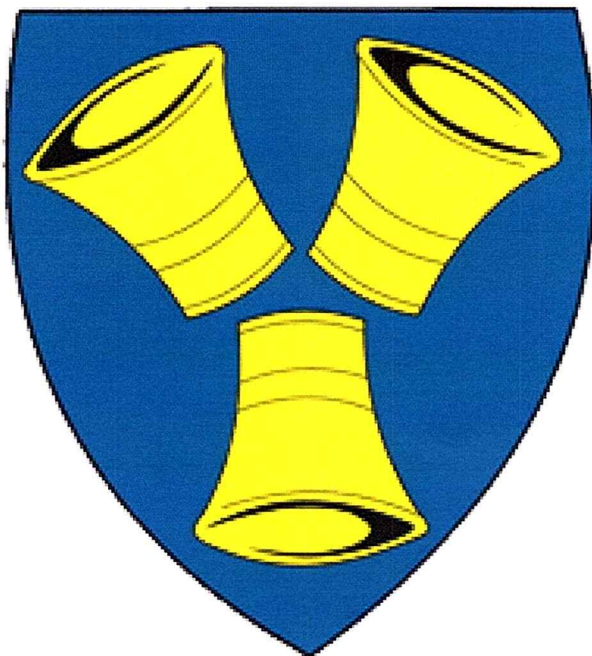


Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# SWOT-3 ANALÝZA

## Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Ivančice IV



Verze ke dni: 29. 2. 2024

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008160

Zpracovatel: realizační tým projektu



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Obsah

### 1. Seznam priorit

V rámci zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Ivančice IV byl vytvořen z povinných a zvolených doporučených opatření seznam prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v řešeném území ORP Ivančice.

Priorita 1 – Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Priorita 2 – Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Priorita 3 – Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Priorita 4 – Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.



## 2. 1. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

<b>Silné stránky</b>
Využívání moderních didaktických metod
Využívání moderních didaktických pomůcek
Kvalitní vedení škol
<b>Slabé stránky</b>
Nedostatek financí
Nedostatek dotačních titulů
Nedostatečné sdílení zkušeností
<b>Příležitosti</b>
Vzájemné sdílení mezi školami
Dotační příležitosti
Využití prostředků z MAP
<b>Hrozby</b>
Neustálé legislativní změny
Nejednotný výklad
Vyhoření pedagogů
<b>Příčiny problémů v této oblasti</b>
Tlak společnosti na školy
Agresivita veřejnosti vůči učitelům
Tlak na výkon
<b>Řešení problémů</b>
Celková změna společnosti



## 2. 2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

<b>Silné stránky</b>
Dobré zapojení asistentů pedagoga
Učitelé i asistenti pedagoga jsou ochotni se vzdělávat a hledat cesty
Dostatek finančních prostředků z projektu na vybavení, tandemovou výuku, projektové dny,...
<b>Slabé stránky</b>
Množství dětí s logopedickými vadami, málo logopedů, málo času, logoped není dostupný
U některých rodičů (často sociálně slabší) je špatná spolupráce se školou
Učitelé zatím nemají jasno ve formativním hodnocení vzhledem k jednotlivým žákům, aby se každé dítě mohlo učit a zažívat úspěch
<b>Příležitosti</b>
Efektivita využití finančních prostředků
Orientace v nabídce DVPP – co je kvalita?
Vzájemné učení, sdílení příkladů dobré praxe
<b>Hrozby</b>
Strategie školského systému – snižování stavů asistentů pedagoga
Strach ze slovního hodnocení vzhledem k jeho povinnému zavedení pro 1. – 3. ročníky ZŠ
Vzdělávací politika – rušení odkladů – děti půjdou do škol s logopedickými vadami, školní nezralostí,...
<b>Příčiny problémů v této oblasti</b>
Rodiče jsou zaneprázdnění
Co je zadarmo, toho si mnozí neváží
Dezinformace na sociálních sítích, v médiích – nedostatek relevantních informací
<b>Řešení problémů</b>
Celková změna společnosti



### 2.3. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

<b>Silné stránky</b>
Nadšení pedagogů
Projekty, užitečnost a atraktivita pro žáky
Zvýšení zodpovědnosti za vlastní vzdělávání u žáků
<b>Slabé stránky</b>
Čas pedagogů
Únava, vyčerpání, vyhořelost
Nejistota a změny legislativy
Velké skupiny
<b>Příležitosti</b>
Projekty
Školení a DVPP
Sdílení příkladů dobré praxe, návštěvy škol
<b>Hrozby</b>
Nepředvídatelnost dalšího vývoje
Vyhoření pedagogických pracovníků, zvyšující se počet dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření
Nedostatek finančních prostředků, počty dětí a žáků ve třídách
<b>Příčiny problémů v této oblasti</b>
Časové problémy
Nedostatečné proškolení pedagogů
Velké počty dětí ve třídách
Neochota pedagogů změnit způsob výuky
Pasivita dětí, velký počet různě znevýhodněných žáků
Nezájem a nedůvěra k novým metodám ze strany rodičů
<b>Z čeho vychází analýza problému</b>
Dotazníky rodičů, pozorování, rozhovory s rodiči, třídní schůzky, sebehodnocení dětí a žáků



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Řešení problémů
Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Provázanost mezi stupni škol MŠ -> ZŠ
Sdílení příkladů dobré praxe
Konzultace s rodiči
Spolupráce s PPP a SPC



## 2.4. Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

<b>Silné stránky</b>
Personální zajištění – aprobovaní učitelé
Skupina
Učitelé zapojují nové metody a reagují na změny v technice – integrace „nového“ do výuky
<b>Slabé stránky</b>
Prostory a technické vybavení škol
Nedostatečná hodinová dotace
Velké skupiny žáků, způsob financování
<b>Příležitosti</b>
Udržování vztahu s výrobcí pro rozvoj motivace
Sdílení příkladů dobré praxe mezi školami
<b>Hrozby</b>
Spojování skupin, velký počet žáků u PC/stolu
Absence rozvoje výuky technické zručnosti ve vztahu k budoucímu rozvoji člověka
Mění se koncepce vzdělávání
Zvyšující se počet žáků se SVP ve skupinách
<b>Příčiny problémů v této oblasti</b>
Nedostatek financí – nedostatek prostoru
<b>Řešení problémů</b>
Investice do stavebních úprav
Zachování dělených hodin



### **3. SWOT3 – analýza – Identifikace problémů a popis příčin identifikovaných problémů**

Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Ivančice IV na prvním jednání pracovních skupin stanovil úkol aktualizaci SWOT-3 analýzy v jednotlivých 3 klíčových tématech – moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů a podpora dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. U všech těchto klíčových oblastech byly stanoveny jednotlivé problémy a příčiny problémů. Zatímco v předchozím projektu „Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Ivančice III“ bylo poukazováno na nestandardní podmínky v souvislosti s COVID-19, zvýšení dětí z Ukrajiny v jednotlivých třídách, tentokrát bylo poukazováno na celkový vývoj ve společnosti, které je nastavena nepříznivě k tradičnímu způsobu výuky a tradičním metodám. Bylo poukazováno na celkový způsob života, kdy rodiče nemají čas na své děti, jsou zaneprázdnění. Tvorba SWOT-3 analýzy odrážela také celkovou situaci týkající se snižování počtu nepedagogických pracovníků a snižování PHMAX.

Řešení problémů v jednotlivých oblastech jsou různorodé. Celkově pedagogičtí pracovníci vidí řešení problémů v pokračování dělených hodin, sdílení příkladů dobré praxe, přijetí nových způsobů do výuky a snižování počtu žáků ve třídách. Celkově je nutná změna vnímání výchovně vzdělávacího procesu na veřejnosti a s tím související vzájemná spolupráce nejen mezi školami a dalšími organizacemi, ale především s širokou veřejností.